

**Компонент ОПОП 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Медико-социальная работа с населением**

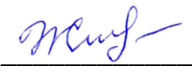
Б1.В.05
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля) **Профилактика девиантного поведения в социальной работе**

Разработчик (и):
Петошина С.И.,
доцент кафедры ФиСН
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27.02.2025
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук

 Жигунова Г. В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИД-1 _{ПК-1} Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИД-2 _{ПК-1} Использует комплексные подходы к определению и оценке индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	- основные концепции девиаций, специфику понятий «девиации» и «девиантное поведение»; - особенности и предпосылки возникновения девиаций в различном возрасте, основные причины девиантного поведения; - способы осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, технологии профилактики девиантного	- определять признаки проявления девиантного поведения и устанавливать причины формирования отклоняющегося от социальной нормы поведения.	- навыками определения признаков проявления девиантного поведения, установления причин формирования отклоняющегося от социальной нормы поведения; - способами организации взаимодействия и сотрудничества в работе по профилактике девиантного поведения с учреждениями и организациями социальной, образовательной, медицинской сфер, правоохранительных органов, органами местного самоуправления, общественностью; - навыками	темы сообщений докладов, презентации, тестовые задания.	результаты текущего контроля

		поведения.		осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, технологии профилактики девиантного поведения.		
ПК-2 Способен к деятельности по планированию, предоставлению и контролю социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ИД-1_{ПК-2} Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании ИД-2_{ПК-2} Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан ИД-3_{ПК-2} Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ИД-4_{ПК-2} Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих	технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании; законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и	- осуществлять планирование, создавать условия для осуществления социально-профилактической работы с людьми, имеющими склонность к девиантному поведению; - обеспечивать взаимодействие и сотрудничество в работе по профилактике девиантного поведения с учреждениями и организациями социальной, образовательной, медицинской сфер, правоохранительных органов, органами местного самоуправления, общественностью;	- формами и методами работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи гражданам; - умениями грамотно применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального	темы сообщений докладов, презентации, кейсы	результаты текущего контроля

	нуждаемость в социальном обслуживании ИД-5_{ПК-2} Владеет методами планирования, контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по предоставлению социальных услуг	регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки, государственно й социальной помощи.	- осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, технологии профилактики девиантного поведения.	сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.		
--	--	---	---	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных

				задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Химические аддикции как формы проявления асоциального поведения (на выбор: любой вид химической аддикции).
2. Нехимические аддикции как формы проявления асоциального поведения (на выбор: любой вид нехимической аддикции).
3. Современные формы социальной профилактики девиантного поведения (возрастная группа - на выбор).
4. Социальная профилактика распространения правонарушений среди населения (на примере Мурманской области).

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание на разработку профилактического занятия и включает в себя составление конспекта занятия по предупреждению рисков развития девиантного поведения на тему:

1. Профилактика правонарушений среди населения.
2. Профилактика зависимого поведения граждан (на примере профилактики одной химической зависимости по выбору студента).
3. Профилактика интернет- и гаджет- зависимостей.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:
 - а) изоляцией;
 - б) дезадаптацией;
 - в) социализацией;
 - г) депривацией.

2. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- а) деликвентное поведение;
- б) аморальное поведение;
- в) нестандартное поведение;
- г) аддиктивное поведение.

3. Зависимое поведение носит следующее название:

- а) саморазрушающее поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) аддиктивное поведение;
- г) девиантное поведение.

4. Что относится к формам зависимого поведения:

- а) kleптомания;
- б) курение;
- в) гемблинг;
- г) все ответы правильные.

5. Термин «невротическая булимия» относится к:

- а) химической зависимости;
- б) наркотической зависимости;
- в) пищевой зависимости;
- г) алкоголической зависимости.

6. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:

- а) групповая зависимость;
- б) семейная зависимость;
- в) созависимость;
- г) депрессивность.

7. Суицидальное поведение, часто не имеющее реального намерения покончить с жизнью; так, во многих случаях в его основе содержится некий расчет на спасение. Все действия личности при данном типе поведения направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость и т.п.

- а) демонстративный тип;
- б) пассивный тип;
- в) истинный тип;
- г) аффективный тип.

8. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска:

- а) адаптация;
- б) профилактика;
- в) коррекция;
- г) реабилитация.

9. Система мер, направленных на предотвращение заболеваний или негативных явлений путем устранения причин и условий их возникновения и развития, а также на повышение

устойчивости личности к воздействию неблагоприятных факторов окружающей социальной и природной среды. Как правило, направлена на группы людей, которые еще не имеют негативного опыта, т.е. являются потенциально здоровыми.

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика;
- г) все перечисленные выше варианты.

10. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением не относится:

- а) политика переучивания;
- б) политика минимализации риска;
- в) репрессивная политика;
- г) политика ресоциализации.

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	б	6	в
2	а	7	а
3	в	8	б
4	г	9	а
5	в	10	а

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
18	посещаемость 91 - 100 %
14	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
8	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм для человека и общества. Функции социальных норм. Классификации социальных норм.
2. Понятие девиантного поведения в социологии, психологии и криминалистике. Критерии девиантного поведения.
3. Основные теоретические концепции девиации в науке.
4. Основные биологические концепции девиантного поведения (теории физических типов).
5. Основные психологические концепции девиантного поведения.
6. Основные социологические концепции девиантного поведения.
7. Теория аномии. Понятие «аномия». Формы аномичного поведения по Р. Мертону.
8. Теория стигматизации (Э. Лемерт, Г. Бекер, К. Эриксон).
9. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения: внешние и внутренние.
10. Медико-физиологические факторы, влияющие на формирование девиаций, и наследственные факторы развития девиантного поведения (генетические нарушения).
11. Социальные факторы формирования девиантного поведения (семейное неблагополучие, педагогические ошибки воспитания, трудная жизненная ситуация и др.).
12. Психологические причины и факторы формирования девиантности: возрастные, психологические проблемы, нервно-психические нарушения, неблагополучные отношения в семье.
13. Общая характеристика видов и форм девиантного поведения.
14. Аддиктивное поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
15. Химические аддикции: сущность и характеристика проблемы, причины, риски и угрозы.
16. Наркомания и токсикомания как социальная, психологическая и медицинская проблема.
17. Алкоголизм как социальная, психологическая и медицинская проблема.
18. Проблема курения.
19. Факторы риска развития зависимого поведения.
20. Мотивы употребления психоактивных веществ.
21. Феномен созависимости.
22. Нехимические аддикции: сущность и характеристика проблемы, причины, риски и угрозы.
23. Игровая зависимость как социальная проблема.
24. Интернет-зависимость.
25. Нарушения пищевого поведения: причины, риски и последствия.
26. Делинквентное поведение.
27. Социальные и психологические аспекты проблемы проституции.
28. Насилие и жестокость: причины и последствия.
29. Безнадзорность, беспризорность, бездомность как формы проявления девиантного поведения.
30. Возрастные особенности суицидального поведения.

31. Основные подходы к профилактике девиантного поведения.
32. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
33. Профилактика курения.
34. Работа по профилактике игровых аддикций.
35. Профилактика Интернет-зависимости.
36. Психолого-педагогическая профилактика пищевых аддикций.
37. Работа по предотвращению правонарушений и преступлений.
38. Профилактика безнадзорности и беспризорности, бездомности.
39. Основные направления и формы профилактики и борьбы с проституцией.
40. Профилактика насилия и жестокости.
41. Работа по профилактике и предотвращению суицидов.
42. Социальные и психологические аспекты суицидального поведения. Психологические особенности работы с группой риска.
43. Особенности регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами.
44. Позитивная профилактика: ее роль в предотвращении отклоняющегося поведения и формировании позитивного поведения.

Типовой билет включает в себя 2 вопроса:

1. Социальные факторы формирования девиантного поведения (семейное неблагополучие, педагогические ошибки воспитания, трудная жизненная ситуация и др.).
2. Профилактика Интернет-зависимости.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля

		на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1

ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

1	1. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной: а) изоляцией; б) дезадаптацией; в) социализацией; г) депривацией. 2. Что относится к формам зависимого поведения? а) kleптомания; б) курение; в) гемблинг; г) все ответы правильные. 3. Термин «невротическая булимия» относится к: а) химической зависимости; б) наркотической зависимости; в) пищевой зависимости; г) алкоголической зависимости. 4. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи: а) групповая зависимость; б) семейная зависимость;
---	--

	в) созависимость; г) депрессивность. 5. Суицидальное поведение, часто не имеющее реального намерения покончить с жизнью; так, во многих случаях в его основе содержится некий расчет на спасение. Все действия личности при данном типе поведения направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость и т.п. а) демонстративный тип; б) пассивный тип; в) истинный тип; г) аффективный тип.
Код и наименование компетенции 2 ПК-2 Способен к деятельности по планированию, предоставлению и контролю социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
2	1. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска: а) адаптация; б) профилактика; в) коррекция; г) реабилитация. 2. Система мер, направленных на предотвращение заболеваний или негативных явлений путем устранения причин и условий их возникновения и развития, а также на повышение устойчивости личности к воздействию неблагоприятных факторов окружающей социальной и природной среды. Как правило, направлена на группы людей, которые еще не имеют негативного опыта, т.е. являются потенциально здоровыми. а) первичная профилактика; б) вторичная профилактика; в) третичная профилактика; г) все перечисленные выше варианты. 3. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением не относится: а) политика переучивания; б) политика минимализации риска; в) репрессивная политика; г) политика ресоциализации. 4. Восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности: а) интеграция; б) адаптация; в) социализация; г) ресоциализация. 5. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений — это: а) психологическая дивергенция;

	б) компенсация; в) психологическая интервенция; г) коррекция.
--	---